

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
---	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 3 в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Шугалей Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 3в класса.

Место предмета в учебном плане: Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 67 часов год (2 часа в неделю)

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка: В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер.

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития

личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Особенности организации работы в 3 в классе

Количественный состав группы: В группе 3в класса обучается 13 человек.

Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета: По итогам 2019-2020 учебного года уровень успеваемости-100%, уровень качества-70%.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 2 в класса показали высокий уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами уровня 2 класса. Однако, в письменной части контрольной работы при написании адреса в письме личного характера четверо учащихся нарушили схему написания письма. В грамматическом задании "Образование множественного числа имен существительных" так же допущены ошибки.

В связи с этим, в этом учебном году планируется увеличить количество часов на образование множественного числа имен существительных и отработать структуру написания английского письма личного характера.

Календарно-тематическое планирование для 3 в класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	04.09		Снова в школу.	1
2.	07.09		Кто они? Числительные от 11 до 20.	1
3.	11.09		Вспоминаем английский алфавит.	1
4.	14.09		У Бена новый друг.	1
5.	18.09		Расскажи о своем друге.	1
6.	21.09		В плавательном бассейне.	1
7.	25.09		Дни недели. Мое расписание.	1
8.	28.09		Как это пишется?	1
9.	02.10		Проект «Знакомимся с Австралией».	1
10.	05.10		Письмо из Австралии.	1
11.	09.10		Австралийские животные.	1
12.	12.10		Наша страна.	1
13.	16.10		Контрольная работа за I четверть.	1
14.	19.10		Расскажи о друге.	1
15.	23.10		Пишем письмо о своем городе.	1
16.	26.10		Угадай животное.	1
17.	06.11		Фигуры.	1
18.	09.11		Сколько треугольников?	1
19.	13.11		Чей рисунок?	1
20.	16.11		Что ты умеешь делать?	1
21.	20.11		Я могу быть чем угодно!	1
22.	23.11		Снег идет!	1
23.	27.11		Какая сегодня погода?	1
24.	30.11		Прогноз погоды.	1
25.	04.12		Ты умеешь кататься на велосипеде?	1
26.	07.12		Театр Ю. Куклачева.	1
27.	11.12		Идем по магазинам!	1
28.	14.12		Посчитаем до ста.	1
29.	18.12		Контрольная работа за Пчетверть.	1
30.	21.12		Сколько это стоит?	1
31.	25.12		Где ты любишь отдыхать?	1
32.	28.12		Давайте напечем блинов!	1
33.	11.01		Это липкое!	1
34.	15.01		Мои рецепты.	1
35.	18.01		Который сейчас час?	1
36.	22.01		Пишем распорядок дня.	1
37.	25.01		Давай посмотрим телевизор!	1
38.	29.01		Я люблю музыкальные программы.	1

39.	01.02		В парке аттракционов.	1
40.	05.02		Где находятся друзья?	1
41.	08.02		В театре.	1
42.	12.02		Едем отдыхать.	1
43.	15.02		Контрольная работа за III четверть.	1
44.	19.02		Когда отбывает паром?	1
45.	22.02		Собираем сумку.	1
46.	26.02		Спасибо за подарок.	1
47.	01.03		Двенадцать месяцев.	1
48.	05.03		Когда твой день рождения?	1
49.	12.03		Подарки для Бена.	1
50.	15.03		Пишем благодарственное письмо.	1
51.	19.03		Поблагодари Бена.	1
52.	22.03		Это кто?	1
53.	02.04		Письма.	1
54.	05.04		Когда пришла открытка?	1
55.	09.04		Заполняем анкету.	1
56.	12.04		Какой у тебя любимый урок?	1
57.	16.04		Школьное расписание. Наше расписание.	1
58.	19.04		Домашние питомцы.	1
59.	23.04		Откуда родом эти животные?	1
60.	26.04		Активный отдых.	1
61.	30.04		Праздники в Британии.	1
62.	07.05		Семейные праздники в России.	1
63.	14.05		До свидания!	1
64.	17.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
65.	21.05		Что взять с собой на отдых?	1
66.	24.05		Мои идеальные каникулы.	1
67.	28.05		Каникулы.	1

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					